

# Возрастные особенности развития детей третьего года жизни

*На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.*

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

**Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.**

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает ***развиваться понимание речи.*** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

***Интенсивно развивается активная речь детей.*** К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно ***1000-1500 слов.*** К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются ***новые виды деятельности:*** игра, рисование, конструирование.

**Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия.** Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

***Появление собственно-изобразительной деятельности*** обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни ***совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,*** что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться **элементы самосознания**, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст **кризисом 3-х лет**. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него **формируется образ Я**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**В развитии ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый.**

- **Называйте предметы, описывайте и объясняйте ребенку происходящие события.** Маленькие дети не могут познавать мир, если взрослые не *объясняют* им постоянно *смысл* того, что они видят, слышат и т.д.
- **Помогайте ребенку в решении бытовых проблем.** Тем самым вы создаете у него чувство уверенности и защищенности - основу психологического комфорта.

Без помощи взрослого ребенок еще не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он может самостоятельно раздеться, но одевание удастся не каждому и не всегда.

Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разрезать котлетку, картофелину еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то больно коленку ушиб, то мяч закатился - не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу, во всех случаях **ребенок ищет помощи, сочувствия, защиты и может найти их только у взрослого.**

- **Всегда выражайте эмоциональное сопереживание, сочувствие детям.**

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Ему неоткуда ждать понимания и похвалы, кроме как от взрослого. Ребенку третьего года жизни необходимо знать и чувствовать, что взрослый всегда готов ему помочь, поддержать и защитить.

- **Одобрите каждое их самостоятельное начинание, стремление сделать что-то без посторонней помощи, по собственному замыслу.**
- **Сделайте уважение к ребенку нормой жизни. *Ключ к самоуважению ребенка этого возраста - продолжительные контакты с любящими взрослыми.*** Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Несмотря на то, что ребенок внутренне рассчитывает на поддержку и помощь со стороны взрослых, он в то же время отстаивает себя как субъекта, независимого от других. ***Внутренний мир*** детей этого возраста наполнен противоречивыми чувствами зависимости и независимости, уверенности и сомнения, самоуважения и смущения, страха и всемогущества, враждебности и сильной любви, гнева и мягкости, инициативы и пассивности. Малыши борются за независимость и уважение к себе и все же нуждаются в направлении и поддержке.

*Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.*

- **Устанавливайте простые и понятные каждому ребенку нормы жизни, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого.**

***Двухлетние дети испытывают большой интерес к окружающим их предметам.***

**Первое направление освоения мира предметов связано у них с формированием *начальной орудийной деятельности.***

Малыш учится правильно пользоваться ложкой и вилок, а к трем годам ему можно дать и ножик, предлагая для начала разрезать отварную картофелину, сырник, котлетку. Он самостоятельно пьет из чашечки.

В ходе формирования навыков самообслуживания ребенок осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно мыть руки и вытирать их полотенцем.

В играх с песком малыш учится копать лопаткой, использовать по назначению грабельки, насыпать песок совочком в ведро или формочку.

Дети с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой, пользоваться гаечным ключом.

Аналогично маленький помощник в этом возрасте тянется к велосипеду или метле, хочет, как взрослый, мыть посуду, участвовать в изготовлении печенья с помощью формочек или лепке сырником. Во всех случаях объектом, за который «цепляется» внимание ребенка, становится какое-то орудие труда.

**Важно помнить**, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится всего лишь, имитировать само действие с предметами в игре.

**Для развития орудийной деятельности необходимо иметь:** разнообразные игрушки, имитирующие взрослые орудия труда. На глазах детей следует как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные детям трудовые действия, предлагая в них поучаствовать и снабжая малышей необходимым инвентарем. **Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости**, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, малыш подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему не доступно.

**Овладевая навыками самообслуживания**, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку

получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Появляется способность представить себе отсутствующие в данный момент, но знакомые по прошлому опыту вещи и события. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

### **Ребенок овладевает речью благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними.**

- **Больше разговаривайте с каждым ребенком «глаза в глаза».** Малыш воспринимает речь взрослого только в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.
- **Побуждайте детей пользоваться языком, дожидайтесь ответа** даже от тех детей, чья речь пока ограничена. Помните, что голос взрослого не должен доминировать.
- **Используйте более простые речевые конструкции и короткие предложения.** Речь ребенка только формируется, и он еще не понимает многое из того, что вы говорите.
- **Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка.** Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

### **В мир культуры - песен, сказок, рассказов, картин - ребенка также вводят взрослые.**

- **Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалеете на это времени.** Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.
- **Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории.**

**Мышление** ребенка данного возраста носит **наглядно-действенный** характер, познание окружающего мира происходит **в процессе** предметных манипуляций.

Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать внутреннее устройство различных предметов.

- ✓ **Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют детям многократно совершать и повторять так называемые прямые и обратные действия.** Дети могут по несколько раз вкладывать и вынимать что-то из коробочки или кошелечка, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет.
- ✓ **Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются.** Поэтому в игровом арсенале необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов или клюющих курочек.
- ✓ **Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов:** ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.
- ✓ **Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами:** тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.
- ✓ **Предоставляйте детям разнообразные материалы для изобразительной деятельности** (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т. п.).

*К трем годам ребенок осваивает операцию сериации - упорядочения по размеру.* Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей. Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые помогут дать детям так называемые эталонные представления. На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации – объединение предметов в группу по какому-нибудь признаку, например, по цвету, по размеру.

*После начала кризиса трех лет попытки взрослых навязать ребенку свою волю вызывают вспышки негативных эмоций!*

## **Положительные эмоции у ребенка часто связаны с требованиями его организма:**

- вкусная любимая еда,
- приятные запахи,
- приятный физический контакт со взрослым,
- активное движение,
- пение,
- легкая и веселая музыка,
- осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны или которыми наполнены внутри мягкие игрушки,
- для некоторых детей - купание.

### ***Четкий режим – залог здоровья!***

*Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.*

Восстановлению эмоционального равновесия **способствуют игры со взрослым**, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

*Ваш ребенок растет. Он уже многое умеет, все более разнообразными становятся его действия. Как и предметные действия, игровые действия ребенка проходят свой путь развития.*

**В начале второго года жизни игрушка выступает в том же качестве, как и любой другой предмет, с которым можно манипулировать:**

*малыш перекладывает ее с места на место, стучит ею, тянет ее в рот, т. е. познает с помощью действий ее предметные свойства. Постепенно, на протяжении второго года жизни, дети с помощью взрослых усваивают игровое назначение предметов: начинают кормить куклу, укладывать ее спать, мыть посуду, словом, отражают в игре реальные жизненные явления, участниками и наблюдателями которых они являются.*

**Наличие различных впечатлений — необходимая предпосылка**

**возникновения игры.** Ребенок, постоянно находящийся в манеже, не знающий названия и назначения простых вещей, используемых в повседневной жизни, лишается основы для воссоздания ее в воображаемой ситуации, в игре.

**Еще одно условие возникновения игры — умение ребенка подражать**

**действиям взрослого.** На втором году жизни игровые действия совершаются только с небольшим числом игрушек, чаще всего с теми, которые продемонстрировал

ребенку взрослый. Воображаемая ситуация, которая необходима для возникновения игры, только-только начинает быть доступной ребенку. Элементы игры в этом возрасте переплетаются с манипуляциями, ни одно действие логически не следует из другого и не доводится до конца. Ребенок в игре еще не способен выстроить логическую цепочку действий.

**Расширение жизненного опыта, взросление ребенка приводит к тому, что игра ребенка третьего года жизни становится более разнообразной и зрелой.** Расширение диапазона отражаемых в игре ситуаций, развитие игровых навыков приводят к тому, что ребенок начинает заменять недостающие вещи другими или словом, начинает действовать в воображаемом плане.

**На третьем году жизни дети, как правило, увлечены игрой, в их действиях есть определенная логика, ни одно из них не повторяется, игра строится как последовательная цепочка событий.** Дети третьего года жизни подчас сами придумывают сюжет игры, активно используют замещения одних предметов другими.

*Такая игра — это важное средство познания окружающего мира, ведущая деятельность ребенка, в которой лучше всего происходит его психическое развитие:*

- Складывается образное мышление,
- Концентрируется внимание,
- Тренируется память,
- Отрабатывается социальное поведение,
- Малыш получает возможность проявить фантазию,
- Только в игре ребенку возможно испытать ощущение всемогущества и свободы.

***Игра — приятная, доставляющая удовольствие ребенку деятельность.***

*Поэтому так важно родителям серьезно относиться к играющему ребенку — если ребенок играет, он занят очень важным, и с взрослой точки зрения, делом — он развивается и учится. Ребенку надо не только не мешать играть, но и всячески помогать и стимулировать его к этому.*

Исследования показали, что игра детей не возникает стихийно, она складывается под руководством взрослого и в совместной деятельности с ним!

*Поэтому, мамы и папы, бабушки и дедушки! — учите детей играть!*

## ***Как учить играть?***

- **Прежде всего, нужно заинтересовать малыша игрой.**
- **Можно разыграть перед ним какую-нибудь несложную ситуацию,**
- **Перевести в игровой план любимое стихотворение** малыша, сказку.
- **Надо чтобы ребенок учился удерживать цель игры,** выполнять одно действие ради другого. При этом полезно словесно обозначать окончание одного действия и начало другого, например: «Мы с тобой уже одели куклу, а теперь пойдем с ней гулять».
- **Первое время ребенок играет с игрушками,** имеющими внешнее сходство с реальными вещами.
- Через некоторое время в игру **можно постепенно вводить предметы — заместители: палочка-это и ложка и расческа и градусник; кубик —это хлеб, творожок, и молоток, камешек — это тарелочка, блинчик и булочка и т.д!!!** Сделайте вид, что вы ищете на столе отсутствующий, но совершенно необходимый для игры предмет, подключите к поискам малыша.
- **Старайтесь стимулировать его речь,** разговаривая с куклой, обращайтесь к ребенку, радуйтесь совместным находкам. Вначале малыш будет только подражать вам, не слишком осознавая смысл предлагаемых замещений. **Не навязывайте ребенку своих действий, не ругайте за непонятливость или неловкость. Если ребенок не понимает смысла замещения, не настаивайте, вернитесь к этой игре позже.**

*Как правило в возрасте от полутора лет и старше родители начинают устраивать ребенка в детский сад, многие испытывают беспокойство и тревогу:*

## ***Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?***

Отрыв от дома, близких и родных и встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезным стрессовым фактором, рассматриваемым малышом как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бес травматичным.

Заранее готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми: посещайте с ним детские площадки и парки, приучайте к игре в песочницах, на качелях, на новогодних праздниках, ходите на дни рождения друзей.

Предупредите воспитателя, что любит и чего не любит ваш ребенок, есть ли какие-либо противопоказания к определенным видам пищи, предупредите, чтобы его не кормили насильно.

Постарайтесь всемерно поощрять его интерес к другим детям, называйте их по именам, говорите о них как о друзьях.

По дороге в сад обсудите с малышом, что его там сегодня ждет. Важно, чтобы разговоры о детском саде были окрашены положительными эмоциями. Ваш спокойный голос, уверенная интонация создают для него некоторую опору в этом новом незнакомом мире.

Хотя бы первое время приходите за ребенком пораньше, и ни в коем случае не опаздывайте.

Дайте ребенку в садик его любимую игрушку, постарайтесь уговорить его оставить игрушку ночевать в садике и наутро снова с ней встретиться. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Так вы сможете узнать, каким образом вашему малышу удастся привыкать к детскому саду.

Поиграйте с ребенком домашними игрушками в детский сад, пусть одна из игрушек будет самим ребенком. Понаблюдайте и помогите вместе с ребенком найти ей друзей, порешайте проблемы вашего ребенка через нее, ориентируя игру на положительные результаты.

С пониманием относитесь к его «необоснованным», на ваш взгляд, просьбам и капризам. В целом старайтесь вести себя с ребенком так, будто вы оба давно привыкли к тому, что он ходит в садик.

Но будьте внимательны, и если чувствуете испуг ребенка или какие-то другие возникшие у него тревоги, объясните ему происходящее спокойным, уверенным голосом, так, будто он тоже это знает, но просто сейчас забыл. Такое поведение облегчает малышу знакомство с новой обстановкой, не дает возможности возникнуть и развиваться неоправданным страхам.

*Педагог-психолог Васильцова Т.В.*